



CLASSE A746 - ALBANESE

Anno Accademico 2014/2015

1. **Formula e pagëzimit është dokumentuar me shkrim në vitin:**
 - A) 1462
 - B) 1497
 - C) 1500
 - D) 1389

2. **Libri i parë i botuar në gjuhën shqipe:**
 - A) Meshari
 - B) Cuneus prophetarum
 - C) Pasqyra e të rrëfyemit
 - D) Dictionarium Latino Epiroticum

3. **Viti i botimit të librit të parë shqip:**
 - A) 1555
 - B) 1505
 - C) 1460
 - D) 1592

4. **Filologu që ka përgatitur botimin kritik të Mesharit:**
 - A) Eqrem Çabej
 - B) Shaban Demiraj
 - C) Mahir Domi
 - D) Kolë Ashta

5. **Rruga romake që përshkon Shqipërinë:**
 - A) Aegnatia
 - B) Appia
 - C) Salaria
 - D) Traiana

6. **Skënderbeu ka jetuar në shekullin:**
 - A) XV
 - B) XII
 - C) XIII
 - D) XIV

7. **Lidhja e Prizrenit ka nisur lëvizjen politike të pavarësisë së Shqipërisë që merr emrin:**
 - A) Rilindja
 - B) Ringjallja
 - C) Romantizmi
 - D) Rilindja evropiane

8. Kur u mblodh Lidhja e Prizrenit?
 A) 1878
 B) 1876
 C) 1836
 D) 1877
9. Viti i shpalljes së pavarësisë së Shqipërisë:
 A) 1912
 B) 1900
 C) 1908
 D) 1919
10. Në ç'qytet u shpall pavarësia e Shqipërisë:
 A) Vlorë
 B) Shkodër
 C) Tiranë
 D) Gjirokastrë
11. Vepra e parë poetike arbërisht e De Radës:
 A) Canti di Milosao
 B) Serafina Thopia
 C) Skanderbeku i pafan
 D) Autobiologia
12. Ku zhvillohen ngjarjet e veprës me titull original “Canti di Milosao”?
 A) Shkodër
 B) Shën Mitër
 C) Maq
 D) Vlorë
13. Në Këngën I, v. 4, të veprës me titull original “Canti di Milosao”, “lumbardha” është një:
 A) Pëllumb
 B) Thëllëzë
 C) Petrit
 D) Pulë
14. E folmja e Arbëreshëve ka humbur tingullimin buzor të zanores shqipe y duke e shndërruar në:
 A) I
 B) U
 C) Ai
 D) E
15. Kush ka shkruar veprën “Gjella e Shën Mëris Virgjër”?
 A) Giulio Varibobba
 B) Giorgio Guzzetta
 C) Nicola Figlia
 D) Francesco Avati
16. Vargu tetërrokësh përbëhet nga këmba trokaike. Shëno trokeun:
 A) — U
 B) — —
 C) — U U
 D) U U —



17. Theksi metrik i tetërrokëshit duhet të bjerë detyrimisht në rrokjen:

- A) E shtatë
- B) E tetë
- C) E pestë
- D) E gjashtë

18. Autori i veprës “La creazione del mondo sino al diluvio”:

- A) Nicolò Chetta
- B) Giuseppe Crispi
- C) Luca Matranga
- D) Giuseppe Serembe

19. Ndër poetët e poshtëpërmendur cili është kosovar?

- A) Ali Podrimja
- B) Xhevahir Spahiu
- C) Rudolf Marku
- D) Llazar Siliqi

20. Kryeqyteti i Republikës së Kosovës:

- A) Prishtina
- B) Shkupi
- C) Deçani
- D) Prizreni

21. “Lahuta e Malcís” është shkruar në dialektin:

- A) Gegë
- B) E Kavajës
- C) Toskë
- D) E Dibrës

22. “Lahuta e Malcís” është:

- A) Poemë epike
- B) Poemë lirike
- C) Poemë satirike
- D) Poemë dramatike

23. Kush është autori i “Lahutës së Malcís”?

- A) Gjergj Fishta
- B) Aleksandër Xhuvani
- C) Ndre Mjeda
- D) Shtjefën Gjeçovi

24. Migjeni ka shkruar:

- A) Poema e mjerimit
- B) Poema e qytetit të Veriut
- C) Poema e malësorit
- D) Poema shkodrane

25. Romani i parë i realizmit socialist është:

- A) Çlirimtarët
- B) Afërdita në fshat
- C) Lumi i vdekur
- D) Përmbysja

26. Romani i Ismail Kadaresë, i njohur edhe me titullin “Daullet e shiut”, trajton ngjarjen e një:

- A) Rrethimi
- B) Udhëtimi
- C) Vetëvrasjeje
- D) Dashurie

27. Cilin roman ka shkruar Ismail Kadareja?

- A) Ura me tri harqe
- B) Qyteti i fundit
- C) Iluzione në sirtar
- D) Nga jeta në jetë, pse?

28. Në Kosovë zyrtarisht shkruhet në:

- A) Gjuhën standarde shqipe
- B) Gjuhën letrare gege
- C) Dialektin toskë
- D) Dialektin e Prizrenit

29. Nga shkrimtarët e poshtëpërmendur cili nuk është kosovar?

- A) Fatos Arapi
- B) Anton Pashku
- C) Azem Shkreli
- D) Esad Mekuli

30. Shkrimtari shqiptar që ka jetuar dhe punuar për shumë vite në Itali:

- A) Ernest Koliqi
- B) Aleks Çaçi
- C) Sterjo Spasse
- D) Bilal Xhaferri

31. Cili është emri në gjininë asnjane:

- A) Të folurit
- B) Folja
- C) E folmja
- D) E folur

32. Zëvendëso pikat në “Brezat e rinj ... shkrimtarëve” me:

- A) Të
- B) I
- C) E
- D) Së

33. Zëvendëso pikat në “Sistemi i gjallë ... formimit të fjalëve” me:

- A) I
- B) E
- C) Të
- D) Së



34. Shumësi i shquar i fjalës “shekull”:

- A) Shekujt
- B) Shekullat
- C) Shekullët
- D) Shekuj

35. Prapashtesa në fjalën “rrafshinë”:

- A) Inë
- B) Fshinë
- C) Rra
- D) Shinë

36. Shëno përshtatjen e rregullt të dëftorit me emrin në shumës:

- A) Këto vasha
- B) Këta vasha
- C) Këtyre vasha
- D) Kësaj vash

37. Shkalla e mbiemrit në fjalinë “Kam dëgjuar që je mjaft dorështrënguar”:

- A) Shkalla sipërore
- B) Shkalla pohore
- C) Krahasore e sipërisë absolute
- D) Krahasore e barazisë

38. Rasa e emrit “delen”:

- A) Kallëzore e shquar
- B) Gjinore e shquar
- C) Dhanore e pashquar
- D) Rrjedhore e shquar

39. Cili është lakimi i drejtë i nyjës së parme:

- A) Nxënëses së klasës së parë
- B) Nxënësja e klasës të parë
- C) Nxënëses të klasës së parë
- D) Nxënësen e klasës e parë

40. Rasa e përmërit vetor “nesh”:

- A) Rrjedhore
- B) Gjinore
- C) Dhanore
- D) Kallëzore

41. Cila është forma e gabuar e togfjalëshit?

- A) Mësueses time
- B) Mësuesja ime
- C) Mësueses sime
- D) Mësuesen time

42. Mënyra e foljes “paskam”:

- A) Habitore
- B) Lidhore
- C) Dëshirore
- D) Urdhërore

43. Koha e pakryer e mënyrës lidhore, veta e tretë, e foljes “laj”:

- A) Të lante
- B) Të laje
- C) Të lajë
- D) Të ketë larë

44. Në fjalinë “Nuk është vështirë me pjekë kafën”, cili është elementi morfologjik dallues i dialektit gegë:

- A) Paskajorja
- B) Nazalizimi
- C) Ndajfolja
- D) Kallëzorja

45. Lumi që përshkon Tiranën:

- A) Lana
- B) Shkumbini
- C) Drini
- D) Buna

46. Kryeministri i qeverisë shqiptare sot:

- A) Edi Rama
- B) Sali Berisha
- C) Ilir Meta
- D) Edmond Haxhinasto

47. Sipas legjendës ikona e Shën Mërisë në Genazzano ka fluturuar në Itali duke u nisur nga:

- A) Shkodra
- B) Laçi
- C) Lezha
- D) Korça

48. Një pjesë e liqenit të Ohrit gjendet në:

- A) Maqedoni
- B) Greqi
- C) Malin e Zi
- D) Kosovë

49. Identifiko prejardhjen e huazimit “hesap”:

- A) Gjuha turke
- B) Gjuha italiane
- C) Gjuha latine
- D) Gjuha greke

50. Viti i kodifikimit të Alfabetit të Manastirit:

- A) 1908
- B) 1905
- C) 1912
- D) 1920



Scuola, l'altro liceo: una doppia maturità per i ragazzi del mondo multilingue

È la paura di restare indietro. Sepolti nel ritardo di un paese senza finestre sul mondo. Guardando i figli crescere con il magro bagaglio dell'inglese 'scolastico', e vederli arrancare nell'universo multilingue che li circonda, popolato ormai di addestratissimi baby poliglotti. Così chi può corre ai ripari: asili trilingue per i più piccoli, scuole internazionali fin dall'infanzia e licei anche statali che garantiscano, almeno, la doppia maturità. È l'altra faccia del declino dell'istruzione pubblica, erosa e devastata da anni di tagli: come già avviene in Inghilterra o negli Stati Uniti, le famiglie che possono pagare rette alte o altissime, o che scelgono di indebitarsi, cercano per i propri figli percorsi di studio alternativi, internazionali. Perché se l'avvenire è altrove, meglio prepararsi fin da piccoli a navigarci dentro. Ormai è una corsa. Anche se i costi possono variare dai seimila euro delle scuole francesi e tedesche, ai ventimila euro l'anno dei campus americani e inglesi.

Alla Deutsche Schule di Roma, grande e razionale edificio immerso in ettari di verde e con una piscina olimpionica interna, il 54% degli allievi è italiano. E le iscrizioni, dal 2010, quando già la crisi era alle porte, aumentano di anno in anno. Al liceo Chateaubriand, storico istituto francese che ha il privilegio di sorgere tra i giardini di villa Borghese, il 60% degli studenti arriva da italianissime famiglie della Capitale. Alla 'Deledda international school' di Genova, unico centro italiano a partecipazione pubblica che segue i programmi dell'Ibo, ossia l'International Baccalaureat, diploma che apre le porte di tutte le università del mondo, hanno raddoppiato le sezioni per poter accogliere sempre più studenti, nonostante la rigidissima selezione in entrata. Lunghe liste d'attesa anche al famoso 'Collegio del mondo unito' di Duino, vicino a Trieste, ambitissimo liceo multilingue a cui si accede democraticamente con borse di studio. E al Saint Stephen's, una tra le più radicate scuole angloamericane nel nostro paese, la quota di allievi non stranieri ha superato il 36% delle iscrizioni.

Numeri ancora marginali, numeri che raccontano però un'Italia che cambia, e dove per la prima volta si profilano scuole di serie A e scuole di serie B. Ma dove a fare la differenza non sono più i ricchi collegi (spesso religiosi) scelti per censo e per appartenenza, e non di rado diplomifici, ma quelle realtà che garantiscano percorsi internazionali.

Un approccio diverso alla cultura, più veloce, più scientifico. Anche più ludico a volte. Sarina Gosio, vicepresidente del 'Deledda international school', parla con entusiasmo della selezionatissima scuola in cui insegna, voluta dal comune di Genova, riconosciuta sede del Baccellierato Internazionale, unico liceo italiano che dura quattro anni e non cinque. "La richiesta è sempre più alta, ma noi scegliamo soltanto gli studenti più motivati. È un percorso radicalmente diverso rispetto a quello italiano, si svolge completamente in inglese e credo che la nostra forza sia quella non solo di offrire una maturità 'globale' ma di insegnare a studiare così come avviene nel resto del mondo".

L'offerta multilingue oggi in Italia rimane soprattutto privata, sebbene in diversi licei statali, pur tra mille difficoltà, si stia cercando di moltiplicare le opportunità. Dalla doppia maturità (francese italiana, spagnola italiana) alle certificazioni Cambridge per l'inglese, dai corsi di cinese a quelli di tedesco.

Isole però nel declino collettivo, come spiega Andrea Gavosto, direttore della Fondazione Agnelli. E proprio nel volume sulla 'Valutazione nella scuola' da poco pubblicato, i ricercatori della Fondazione si soffermano sull'esodo dagli istituti pubblici, da parte delle famiglie più 'avvertite'. "Sappiamo che è sufficiente che alcuni degli studenti migliori fuggano dalle 'normali' scuole statali per andare a frequentare scuole selezionate, statali o private, perché si inneschi una reazione a catena, in cui le scuole d'élite raccolgono un numero crescente di talenti e risorse mentre il resto entra in una fase di declino accelerato. Difficile non pensare alla fuga da quelle con un'alta percentuale di stranieri. O al successo di iscrizioni alle private internazionali".

Ragiona infatti Andrea Gavosto: "Non abbiamo ancora i dati quantitativi di questo abbandono, ma è evidente che nel decadimento della scuola pubblica molte famiglie si stanno attrezzando. Ed è preoccupante, è la prima crepa profonda che può portare l'Italia ad una situazione come quella inglese o americana, dove nel pubblico restano soltanto le fasce più povere e difficili della popolazione". Per questo, spiega Gavosto, sarebbe utile e necessario che la scuola si aprisse alla valutazione, ad un rapporto trasparente con le famiglie.

"I licei pubblici erano un tempo i luoghi di elezione in cui si creava la classe dirigente: oggi le eccellenze ci sono ancora, ma mancano la formazione scientifica, le lingue, un approccio più moderno e globale. Il boom delle private internazionali ci dice proprio questo: i genitori cercano una istruzione globale per i propri figli e sono disposti a qualunque sacrificio. E il rischio di declino della scuola pubblica - conclude Gavosto - è ormai evidentissimo".

[Maria Novella De Luca, La Repubblica, 6 maggio 2014]

Dopo aver letto il testo, risponda alle seguenti domande.

51. Secondo l'autrice dell'articolo, i genitori:

- A) temono che i loro figli non ricevano una istruzione al passo con i tempi
- B) seguono con difficoltà i loro figli che possono comunicare in più lingue
- C) sono insoddisfatti del proprio livello di conoscenza dell'inglese
- D) hanno paura che i loro figli crescano in un paese poco aperto verso altre culture

52. L'autrice sostiene che:

- A) in Italia la scuola pubblica è in sofferenza per la mancanza pluriennale di finanziamenti sufficienti
- B) in altri paesi come Inghilterra e Stati Uniti la scuola pubblica non è in crisi
- C) in altri paesi i finanziamenti per l'istruzione pubblica sono stati invece aumentati
- D) il peggioramento della scuola pubblica spinge le famiglie ad andare all'estero

53. Secondo quanto affermato nel testo la Deutsche Schule di Roma:

- A) ha un numero di iscrizioni sempre crescente
- B) è frequentata solo da alunni di origine tedesca
- C) è in crisi già dal 2010
- D) attira gli alunni tedeschi perché ha un grande parco

54. Secondo quanto si ricava dal testo la "Deledda international school" di Genova è l'unica:

- A) scuola in Italia con i programmi Ibo che riceve anche finanziamenti pubblici
- B) scuola in Italia che sottopone gli alunni a una forte selezione di ammissione
- C) istituzione italiana a permettere l'iscrizione a tutte le università del mondo
- D) scuola che in Italia prepara all'International Baccalaureat

55. Secondo quanto si ricava dal testo il 'Collegio del mondo unito' di Duino:

- A) consente l'accesso a chi riceve una borsa di studio
- B) è una scuola molto richiesta per le strutture sportive che offre
- C) non ha delle liste di attesa molto lunghe per chi vuole usufruire di una borsa di studio
- D) consente l'accesso solo a chi già conosce più lingue

56. L'autrice dell'articolo ritiene che:

- A) i dati riportati siano il segnale di una trasformazione in atto nella società italiana
- B) i dati siano, da un punto di vista statistico, troppo esigui per trarre delle conclusioni
- C) il numero degli alunni che lasceranno la scuola pubblica sarà destinato ad aumentare
- D) i dati riguardino solo le scuole di serie B

57. L'autrice dell'articolo considera i ricchi collegi (riga 27) scuole:

- A) spesso orientate solo a far conseguire un titolo di studio a chi le frequenta
- B) che offrono formazione di bassa qualità, tanto da essere di serie B
- C) che permettono di seguire percorsi formativi internazionali
- D) a cui possono accedere solo coloro che abbiano superato un test di ammissione

58. Secondo quanto si ricava dal testo il percorso di studi liceale presso la 'Deledda international school' di Genova:

- A) è di durata quadriennale
- B) segue un approccio prevalentemente ludico
- C) è stato attivato sulla base di una convenzione col comune di Genova
- D) prevede l'uso di più lingue come lingue di comunicazione e di studio



59. I ricercatori della Fondazione Agnelli affermano che:

- A) l'allontanamento degli studenti migliori può condurre la scuola pubblica ad un rapido peggioramento
- B) molti alunni si iscrivono nelle scuole dove la percentuale di alunni stranieri è elevata
- C) il successo delle scuole internazionali private non durerà a lungo
- D) le scuole considerate d'élite offrono maggiori possibilità a chi ha talento

60. Il Direttore della Fondazione Agnelli interpreta l'incremento di iscrizioni alle scuole internazionali come:

- A) la ricerca da parte dei genitori di migliori opportunità di formazione per i figli
- B) un fenomeno temporaneo che potrebbe però invertire la rotta
- C) la ricerca di una formazione più tradizionale e settoriale
- D) la dimostrazione che nella scuola pubblica non ci sono più eccellenze

***** FINE DELLE DOMANDE *****

In tutti i quesiti proposti la soluzione è la risposta alla lettera A)